

# Anexo 4

## OBJETIVO DEL PUESTO /FUNCIONES ESPECÍFICAS

### VERBOS PARA CONSTRUIR OBJETIVOS, SEGÚN LA TAXONOMÍA DE BLOOM

Dependiendo de los distintos significados según el contexto con el que se use, algunos verbos se pueden aplicar a más de un nivel.

Si la palabra es “define” el verbo es “definir”. Si la palabra es “lista” el verbo es “listar”

Si la palabra es “predice” el verbo es “predecir” y así sucesivamente

|   |
|---|
| <b>Primer Nivel</b>   |
| <b>CONOCIMIENTO:</b> Recordar material aprendido con anterioridad como hechos, términos, conceptos básicos y respuestas.<br><b>Organizar, Definir, Duplicar, Rotular, Enumerar, Parear, Nombrar, Ordenar, Reconocer, Relacionar, Recordar, Repetir, Reproducir, Memorizar.</b>  |
| <b>Segundo Nivel:</b>   |
| <b>COMPRENSIÓN:</b> Demostrar el entendimiento de hechos e ideas organizando, comparando, traduciendo, interpretando, haciendo descripciones y exponiendo las ideas principales.<br><b>Clasificar, Describir, Discutir, Explicar, Expresar, Identificar, Indicar, Ubicar, Reconocer, Reportar, Re-enunciar, Revisar, Seleccionar, Ordenar, Decir, Traducir.</b>                                     |
| <b>Tercer Nivel:</b>  |
| <b>APLICACIÓN:</b> Resolver o solucionar problemas aplicando el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas, de manera diferente.<br><b>Aplicar, Escoger, Demostrar, Dramatizar, Emplear, Ilustrar, Interpretar, Operar, Preparar, Practicar, Programar, Esbozar, Solucionar, Utilizar.</b>   |
| <b>Cuarto Nivel:</b>  |
| <b>ANÁLISIS:</b> Examinar y fragmentar la información en diferentes partes mediante la identificación de causas y motivos; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones.<br><b>Analizar, Valorar, Calcular, Categorizar, Comparar, Contrastar, Criticar, Diagramar, Diferenciar, Discriminar, Distinguir, Examinar, Experimentar, Inventariar, Cuestionar, Examinar.</b> |
| <b>Quinto Nivel:</b>  |
| <b>SÍNTESIS:</b> Compilar información y relacionarla de diferente manera combinando elementos con un nuevo patrón o proponiendo distintas alternativas de solución.<br><b>Organizar, Ensamblar, Recopilar, Componer, Construir, Crear, Diseñar, Formular, Administrar, Organizar, Planear, Preparar, Proponer, Trazar, Sintetizar, redactar.</b>  |
| <b>Sexto Nivel:</b>   |
| <b>EVALUACIÓN:</b> Exponer y sustentar opiniones realizando juicios sobre información, validar ideas sobre trabajo de calidad con base a criterios establecidos.<br><b>Valorar, Argumentar, Elegir, Comparar, Defender, Atacar, Estimar, Evaluar, Juzgar, Predecir, Calificar, Otorgar puntaje, Seleccionar, Apoyar, Valorar.</b>   |

## Ejemplo de redacción:

| <b>Objetivos</b> |  |   |  |   |
|------------------|--|---|--|---|
| <b>Verbo(s)</b>  | <b>¿Qué?</b>                               | <b>¿Para Qué?</b>   | <b>¿Dónde?</b>   | <b>¿Cómo?</b>                                       |
| Verbo (s)        | Objeto (sobre qué o quién recae la acción) | Finalidad (para qué la ejecuta, qué se desea lograr)                            | En qué o quién tendrá efecto (Lugar, programas institucionales, beneficiarios) | Condición o criterios (cómo se ejecuta la acción)   |
| Analizar         | los expedientes de los postulantes         | para clasificarlos según el grado de cumplimiento del perfil del puesto vacante | en las dependencias del Gobierno del Estado,                                   | Conforme a los lineamientos de ingreso de personal. |
| Ejecutar         | la labor de limpieza                       | para mantener en óptimas condiciones las instalaciones                          | de la institución  | Utilizando equipos e insumos especializados.        |

## Funciones

| <b>Verbo(s)</b> | <b>¿Qué?</b>                    | <b>¿Para Qué?</b>  |
|-----------------|---------------------------------|--|
| Realizar        | el aseo de las áreas designadas | Para mantener las condiciones óptimas de limpieza e higiene. |